

CAPITOLO III: IL CONTESTO AMBIENTALE

1. Le caratteristiche del territorio

L'Istituto Comprensivo di via Montebello è situato nella 6^a Circoscrizione del Comune di Parma. Essa comprende una zona urbana: il quartiere Cittadella e una zona periferica con le frazioni di Marano, Malandriano, Porporano, Mariano, La Palazzina.

Utile è una lettura dei dati sulla popolazione residente nella Circoscrizione fornitoci dall'Ufficio Statistica e dall'Ufficio Decentramento del Comune per comprendere la realtà socio-economica in cui l'Istituto è inserito.

Il territorio della 6^a Circoscrizione occupa una superficie di Km² 26,05 pari al 9,9% della superficie comunale, con una densità di 784 abitanti per Km². Vi risiedono, secondo l'ultima rilevazione del gennaio 1996, un totale di 20.437 abitanti, pari al 12,25% della popolazione Comune, dei quali 10.788 femmine (52,79%) e 9.649 maschi (47,21%). Confrontando le rilevazioni con gli anni precedenti si constata una lieve costante diminuzione, che rispecchia l'andamento generale. All'interno dei residenti della Circoscrizione la popolazione anziana è in progressivo costante aumento e supera la media cittadina. La popolazione giovanile è in costante progressiva diminuzione e rispecchia la media comunale.

Se confrontiamo i dati dell'ultimo censimento del 1991 sulla popolazione residente occupata suddivisa in maschi e femmine e per posizione professionale riscontriamo i seguenti elementi significativi:

- per quanto riguarda i maschi residenti nella nostra Circoscrizione, i dirigenti, gli imprenditori, i liberi professionisti e chi svolge funzione direttive o di quadro raddoppiano la media dei residenti nel Comune, gli impiegati la superano di un punto, i ruoli intermedi ne sono al di sotto mentre gli operai sono al di sotto di 6 punti rispetto alla media di Parma.
- per quanto riguarda le femmine, residenti nella Circoscrizione, le dirigenti e le imprenditrici superano di poco la media comunale, la raddoppiano coloro

che svolgono funzioni direttive di quadro, le impiegate la superano di quasi 1 punto.

- Sono invece al di sotto della media comunale , i ruoli intermedi, le lavoratrici a domicilio, le lavoratrici in proprio, le coadiuvanti mentre chi svolge funzioni operaie è al di sotto di 3 punti rispetto alla media comunale .
- di conseguenza, anche se non si dispone in modo diretto di dati precisi, le condizioni economiche delle famiglie della 6^Circoscrizione, appaiono decisamente più elevate della media cittadina.
- Si configura una Circoscrizione abitata da persone con posizioni occupazionali alte e medie soprattutto per quanto riguarda gli uomini , con una relativa disparità a danno delle donne. Le casalinghe superano la media cittadina .

Sempre confrontando i dati del Comune con quelli della 6° Circoscrizione per conoscere il livello di istruzione della popolazione notiamo che per gli uomini i laureati residenti superano la media cittadina di ben 3 punti in percentuale, i diplomati di 2 punti, così come i diplomati di scuola media inferiore, mentre sono ben al di sotto della media i cittadini con la licenza elementare. Per quanto riguarda le femmine, le laureate e le diplomate residenti nella Circoscrizione sono superiori alla media comunale di oltre 2 punti, sono leggermente inferiori alla media cittadina le diplomate di scuola media inferiore, mentre sono al di sotto di oltre 3 punti in percentuale le residenti con la licenza di scuola elementare.

Si può, in sostanza, affermare che esiste un diffuso buon livello d'istruzione nei contesti familiari degli alunni iscritti nelle scuole dell'Istituto.

Non va trascurato, inoltre, che nella Circoscrizione esiste un ricco tessuto di associazioni e altre realtà culturali, ricreative, sportive, religiose:

- Alle tre Parrocchie della zona urbana: "Sacro Cuore", "Spirito Santo", "Corpus Domini, sono affiancati diversi gruppi di volontariato e circoli giovanili a carattere prevalentemente sportivo.
- Svolgono una variegata attività di iniziative legate al tempo libero alcuni circoli Arci, il Centro Sportivo Ricreativo di Marano, l'Unione Sportiva Montebello, la Polisportiva Cittadella, il Circolo Castelletto.

- Anche i gruppi Avis partecipano con iniziative di solidarietà alla vita della Circoscrizione. Associazioni ambientaliste, come La Lega Ambiente e la Lega Italiana Protezione Uccelli, pur non avendo la sede nella zona, propongono spesso iniziative culturali alle scuole dell'Istituto.

L'Offerta Formativa tiene conto, inoltre, della specifica età evolutiva, delle caratteristiche psicologiche degli alunni e delle caratteristiche socioculturali dell'ambiente in cui si esplica concretamente l'azione educativa.

Per rilevare gli elementi che connotano il contesto ambientale è stato recentemente distribuito a tutte le famiglie degli alunni un questionario d'indagine conoscitiva, allegato al presente documento e integrato rispetto all'analogo questionario distribuito tre anni fa.

Esso si pone lo scopo di rilevare i livelli di istruzione, di fruizione di strumenti culturali quali uso di libri, di televisione, di gioco, di pratica sportiva, di cinema, teatro, musei, biblioteche, abitudini di lettura, diffusione delle tecnologie informatiche, ecc.

I dati, la cui tabulazione è in corso, costituiranno una fonte di riflessione per tutte le componenti scolastiche e rappresenteranno lo sfondo di riferimento per l'attività progettuale e di arricchimento dell'offerta formativa all'interno del documento completo del POF.

2. Questionario di indagine conoscitiva sulla situazione socioculturale dell'Istituto (a.s. 2007-2008)

Il presente questionario, elaborato da un'apposita Commissione di studio, si propone lo scopo di acquisire dati relativi alla situazione socioculturale del nostro Istituto. Esso rinnova ed amplia, nella sostanza, l'impostazione dell'analogo questionario distribuito a tutti i genitori dell'ex 3° Circolo nel 1996, nel 2000 e nel 2004.

I dati riscontrati serviranno a definire il PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA dell'Istituto per l'anno scolastico in corso, rendendolo il più possibile rispondente ai bisogni culturali emersi e alle caratteristiche specifiche dell'ambiente.

Il questionario, pur non riguardando aspetti riservati, è anonimo e servirà unicamente a delineare e a quantificare fenomeni e processi attinenti la progettualità e l'azione educativa della scuola.

Si prega cortesemente, pertanto, di compilare il questionario barrando le caselle corrispondenti, e di restituirlo ai docenti delle classi possibilmente entro e non oltre martedì 16 ottobre 2007. Nei prossimi mesi, a seguito della tabulazione dei dati, verrà fornito un riscontro a tutte le famiglie, sia tramite il sito web dell'Istituto sia nelle assemblee di classe. Gli interessati potranno, intanto, prendere visione dei dati relativi alla precedente edizione presso il sito web dell'Istituto (indirizzo nell'intestazione della presente), alla pagina POF - Contesto ambientale

Il dirigente scolastico e i docenti ringraziano vivamente per la collaborazione.

Scuola Classe sez.

SITUAZIONE FAMILIARE					
1) Professione del padre			2) Professione della madre		
A	Agricoltura	<input type="checkbox"/>	A	Agricoltura	<input type="checkbox"/>
B	Industria	<input type="checkbox"/>	B	Industria	<input type="checkbox"/>
C	Commercio	<input type="checkbox"/>	C	Commercio	<input type="checkbox"/>
D	Artigianato	<input type="checkbox"/>	D	Artigianato	<input type="checkbox"/>
E	Terziario (impiegato, insegnante, servizi vari, libero professionista, ecc.)	<input type="checkbox"/>	E	Terziario (impiegata, insegnante, servizi vari, libera professionista, ecc.)	<input type="checkbox"/>
F	disoccupato	<input type="checkbox"/>	F1	disoccupata	<input type="checkbox"/>
			F2	casalinga	<input type="checkbox"/>
G	Pensionato	<input type="checkbox"/>	G	Pensionata	<input type="checkbox"/>
H	Sabato lavorativo Sì <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>		H	Sabato lavorativo Sì <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	
3. Composizione familiare			4. Istruzione		
			4.1 Padre		
A	Padre	<input type="checkbox"/>	A	licenza elementare	<input type="checkbox"/>
B	Madre	<input type="checkbox"/>	B	licenza media	<input type="checkbox"/>
C	1 figlio	<input type="checkbox"/>	C	diploma scuola superiore	<input type="checkbox"/>
D	2 figli	<input type="checkbox"/>	D	laurea	<input type="checkbox"/>
E	3 figli	<input type="checkbox"/>	4.2 Madre		
F	4 figli e oltre	<input type="checkbox"/>	A	licenza elementare	<input type="checkbox"/>
			B	licenza media	<input type="checkbox"/>
			C	diploma scuola superiore	<input type="checkbox"/>
G	altri componenti (zii, nonni presenti stabilmente in famiglia) se sì, quanti:.....	<input type="checkbox"/>	D	laurea	<input type="checkbox"/>
5. I figli sono seguiti nello studio			5.2 da altri familiari (zii, nonni, fratelli maggiori)		
5.1 dal padre o dalla madre					
A	costantemente	<input type="checkbox"/>	A	costantemente	<input type="checkbox"/>
B	occasionalmente	<input type="checkbox"/>	B	occasionalmente	<input type="checkbox"/>
C	quasi mai	<input type="checkbox"/>	C	quasi mai	<input type="checkbox"/>

TEMPO LIBERO: lettura, televisione, gioco, sport					
6. In famiglia ci sono momenti dedicati alla lettura con i bambini/ragazzi?			7. Esiste l'abitudine (con certa frequenza) di acquistare e di regalare libri ai bambini/ragazzi?		
A	frequenti	<input type="checkbox"/>	A	sì	<input type="checkbox"/>
B	pochi	<input type="checkbox"/>	B	no	<input type="checkbox"/>
C	nessuno	<input type="checkbox"/>			
8. Si utilizzano i libri delle biblioteche pubbliche ?			9. Chi sceglie abitualmente i programmi televisivi del bambino/ragazzo?		
A	spesso	<input type="checkbox"/>	A	padre	<input type="checkbox"/>
B	raramente	<input type="checkbox"/>	B	madre	<input type="checkbox"/>
C	mai	<input type="checkbox"/>	C	figli	<input type="checkbox"/>
			D	genitori e figli	<input type="checkbox"/>
10. In quali fasce orarie i bambini/ragazzi vedono la televisione ?			11. Per quanto tempo, mediamente, il bambino/ragazzo segue la televisione in un giorno ?		
A	mattino	<input type="checkbox"/>	A	1 ora	<input type="checkbox"/>
B	pomeriggio	<input type="checkbox"/>	B	2 ore	<input type="checkbox"/>
C	sera	<input type="checkbox"/>	C	3 ore	<input type="checkbox"/>
D	oltre le ore 21	<input type="checkbox"/>	D	4 ore	<input type="checkbox"/>
E	oltre le 22	<input type="checkbox"/>	E	più di 4 ore	<input type="checkbox"/>
12. Quali programmi televisivi segue il bambino/ragazzo con maggiore frequenza ? (sono possibili fino a 3 risposte)					
A	Tv dei ragazzi	<input type="checkbox"/>	F	telenovele	<input type="checkbox"/>
B	varietà	<input type="checkbox"/>	G	cartoni animati	<input type="checkbox"/>
C	sportivi	<input type="checkbox"/>	H	quiz	<input type="checkbox"/>
D	documentari	<input type="checkbox"/>	I	film	<input type="checkbox"/>
E	telegiornale	<input type="checkbox"/>	L	culturali	<input type="checkbox"/>
13. Quanto tempo, in media, il bambino/ ragazzo dedica ogni giorno al gioco ?			14. Il bambino/ ragazzo gioca prevalentemente :		
A	fino a 1 ora	<input type="checkbox"/>	A	da solo	<input type="checkbox"/>
B	da 1 a 2 ore	<input type="checkbox"/>	B	con fratelli / sorelle	<input type="checkbox"/>
C	da 2 a 3 ore	<input type="checkbox"/>	C	con gli amici	<input type="checkbox"/>
D	più di 3 ore	<input type="checkbox"/>	D	con i genitori	<input type="checkbox"/>
15. Il bambino/ragazzo gioca prevalentemente :			17. Il bambino/ragazzo pratica abitualmente uno sport ?		
A	in casa	<input type="checkbox"/>	A	nessuno	<input type="checkbox"/>
B	fuori casa	<input type="checkbox"/>	B	calcio	<input type="checkbox"/>
			C	nuoto	<input type="checkbox"/>
16. Se il bambino/ragazzo gioca prevalentemente fuori casa indicare dove (max. 2 risposte)			D	pallavolo	<input type="checkbox"/>
			E	sci	<input type="checkbox"/>
A	in casa di amici o conoscenti	<input type="checkbox"/>	F	tennis	<input type="checkbox"/>
B	in cortile	<input type="checkbox"/>	G	basket	<input type="checkbox"/>

C	all'oratorio	<input type="checkbox"/>		H	danza	<input type="checkbox"/>
D	al parco giochi	<input type="checkbox"/>		I	ginnastica	<input type="checkbox"/>
E	per strada	<input type="checkbox"/>		L	arti marziali	<input type="checkbox"/>
				M	altro.....	<input type="checkbox"/>
STRUMENTI ED ATTIVITA' CULTURALI						
18. Numero di televisori presenti in casa :				19. Televisore personale ad uso esclusivo del figlio nella propria camera :		
A	nessuno	<input type="checkbox"/>		A	sì	<input type="checkbox"/>
B	uno	<input type="checkbox"/>		B	no	<input type="checkbox"/>
C	due	<input type="checkbox"/>				
D	più di due	<input type="checkbox"/>				
20. Disponibilità del videoregistratore :				21. Disponibilità di un impianto HI-FI :		
A	sì	<input type="checkbox"/>		A	sì	<input type="checkbox"/>
B	no	<input type="checkbox"/>		B	no	<input type="checkbox"/>
22. Disponibilità di compact disc per ascolto di musica classica o moderna:				23. Disponibilità di un computer domestico :		
A	sì	<input type="checkbox"/>		A	sì	<input type="checkbox"/>
B	no	<input type="checkbox"/>		B	no	<input type="checkbox"/>
24. Il computer viene utilizzato abitualmente dal figlio ?				24.1 se sì, con quale tipo di processore ?		
A	sì	<input type="checkbox"/>		A	processore Pentium I	<input type="checkbox"/>
B	no	<input type="checkbox"/>		B	processore Pentium II	<input type="checkbox"/>
24.2 se sì, per quali usi? (sono ammesse più risposte)				C	processore Pentium III	<input type="checkbox"/>
A	solo per giochi elettronici	<input type="checkbox"/>		D	processore Pentium IV	<input type="checkbox"/>
B	per elaborazione testi	<input type="checkbox"/>				
C	per studio e ricerche	<input type="checkbox"/>				
D	per grafica e disegno	<input type="checkbox"/>				
E	per navigare in Internet	<input type="checkbox"/>				
F	per esplorare Cd Rom	<input type="checkbox"/>				
25. Esiste in famiglia la disponibilità di CD ROM o DVD adatti all'uso per ragazzi?				26. Esiste l'abitudine in famiglia di ascoltare musica :		
A	sì	<input type="checkbox"/>		26a	Musica moderna	
B	no	<input type="checkbox"/>		A	spesso	<input type="checkbox"/>
Se sì, quanti?				B	raramente	<input type="checkbox"/>
A1	<u>da 1 a 10</u>	<input type="checkbox"/>		C	mai	<input type="checkbox"/>
A2	da 11 a 30	<input type="checkbox"/>		26b	Musica classica	
A3	da 31 a 50	<input type="checkbox"/>		D	spesso	<input type="checkbox"/>

A4	oltre 50	<input type="checkbox"/>		E	raramente	<input type="checkbox"/>
				F	mai	<input type="checkbox"/>
Se esistono cd rom o DVD per ragazzi su quali argomenti ?						
A	enciclopedie	<input type="checkbox"/>		B	scienze e natura	<input type="checkbox"/>
C	arte, musei	<input type="checkbox"/>		D	giochi vari	<input type="checkbox"/>
E	lingua straniera	<input type="checkbox"/>		F	geografia e storia	<input type="checkbox"/>
27. La famiglia assiste a spettacoli sportivi :			28. La famiglia frequenta i musei :			
A	spesso	<input type="checkbox"/>		A	spesso	<input type="checkbox"/>
B	raramente	<input type="checkbox"/>		B	raramente	<input type="checkbox"/>
C	mai	<input type="checkbox"/>		C	mai	<input type="checkbox"/>
29. La famiglia frequenta mostre, fiere ed iniziative culturali :			30. La famiglia assiste a spettacoli teatrali per bambini ?			
A	spesso	<input type="checkbox"/>		A	spesso	<input type="checkbox"/>
B	raramente	<input type="checkbox"/>		B	raramente	<input type="checkbox"/>
C	mai	<input type="checkbox"/>		C	mai	<input type="checkbox"/>
31. La famiglia assiste a concerti di musica classica :			32. La famiglia assiste a spettacoli cinematografici (al cinema):			
A	spesso	<input type="checkbox"/>		A	spesso	<input type="checkbox"/>
B	raramente	<input type="checkbox"/>		B	raramente	<input type="checkbox"/>
C	mai	<input type="checkbox"/>		C	mai	<input type="checkbox"/>
33. Esiste in famiglia la TV satellitare?			33a. Se sì, i figli hanno a disposizione canali specifici per ragazzi (es. Disney Channel)?			
A	sì	<input type="checkbox"/>		A	sì	<input type="checkbox"/>
B	no	<input type="checkbox"/>		B	no	<input type="checkbox"/>
34. Attese nei confronti della scuola dell'Infanzia Che cosa si attende dalla <u>scuola dell'Infanzia</u> per il proprio figlio? (si scelgano non più di tre risposte graduandole a seconda dell'importanza : 1= molto importante ; 2= abbastanza importante ; 3= importante)						
A	che gli trasmetta conoscenze utili per la scuola primaria			B	che gli dia sicurezza e stima in se stesso	
C	che lo motivi ad imparare, che lo renda curioso			D	che lo educi a stare con gli altri in armonia	
E	che lo aiuti a vincere le paure e lo abitui ad essere autonomo			F	Altro (eventuale)	
35. Attese nei confronti della scuola primaria Che cosa si attende dalla <u>scuola primaria</u> per il proprio figlio? (si scelgano non più di tre risposte graduandole a seconda dell'importanza : 1= molto importante ; 2= abbastanza importante ; 3= importante)						

A	che gli trasmetta conoscenze e solide informazioni culturali utili per la scuola successiva	<input type="checkbox"/>		B	che gli dia sicurezza e stima in se stesso	<input type="checkbox"/>
C	che lo motivi ad imparare, che lo renda curioso e desideroso di ricercare	<input type="checkbox"/>		D	che lo educi a stare con gli altri, ai valori del rispetto della persona, del senso civico, della giustizia...	<input type="checkbox"/>
E	che consolidi le competenze del leggere, dello scrivere, del calcolare, del comunicare, dell' osservare, del riflettere	<input type="checkbox"/>		F	Altro (eventuale)	

36. Attese nei confronti della scuola secondaria di 1° grado

Che cosa si attende dalla scuola secondaria per il proprio figlio?

(si scelgano non più di tre risposte graduandole a seconda dell'importanza : 1= molto importante ; 2= abbastanza importante ; 3= importante)

A	che gli trasmetta conoscenze e solide informazioni culturali utili per accedere alla scuola superiore			B	che gli dia sicurezza e stima in se stesso	
C	che lo motivi ad imparare, che lo renda curioso e desideroso di ricercare			D	che lo educi a stare con gli altri in modo responsabile, nel rispetto della persona, del senso civico, della giustizia...	
E	che consolidi le competenze del leggere, dello scrivere, del calcolare, del comunicare, dell' osservare, del riflettere			F	che lo orienti ad effettuare le scelte consapevoli relative al percorso degli studi e a prefigurare i possibili esiti professionali	
G	Altro (eventuale)					

37. Attività didattiche opzionali

Quali attività opzionali di prevalente interesse per gli alunni dovrebbe realizzare la scuola come arricchimento del curriculum obbligatorio degli studi?

(si scelgano non più di tre risposte graduandole a seconda dell'importanza : 1= molto importante ; 2= abbastanza importante ; 3= importante)

A	Laboratorio di potenziamento e/o recupero degli apprendimenti di base	<input type="checkbox"/>		F	Attività di educazione all'immagine e di cinema	<input type="checkbox"/>
B	Laboratorio di potenziamento della lingua inglese	<input type="checkbox"/>		G	Laboratorio di attività teatrali	<input type="checkbox"/>
C	Laboratorio di attività espressive e di educazione alla creatività	<input type="checkbox"/>		H	Attività di educazione motoria gioco-sport	<input type="checkbox"/>
D	Laboratorio di informatica e multimedialità	<input type="checkbox"/>		I	Laboratorio di cucina e del gusto	<input type="checkbox"/>
E	Attività di musica e canto corale	<input type="checkbox"/>		L	Altro (specificare)	<input type="checkbox"/>

3. Tabulazione dei dati a.s. 2007-2008. Vedi allegati.